


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и
медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 21 апреля 2022 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.А. Жидков
«21» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технологии

Квалификация – бакалавр

Мичуринск – 2022

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Противодействие терроризму» является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области освоения теоретической и практической базы по противодействию современному терроризму.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Противодействие терроризму» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.01.01).

Для освоения дисциплины «Противодействие терроризму» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе усвоения дисциплин «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях», «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины «Противодействие терроризму» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», а также для прохождения производственной практики, написания курсовых и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

A/01.6 – *Общепедагогическая функция. Обучение.*

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

A/02.6- Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

A/03.6 – Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

А/01.6. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;
- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

А/02.6. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

А/04.6. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
 - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/02.6. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
 - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

С/01.6. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований,

выставок;

- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

C/02.6. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия

- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;
- организация набора и комплектования групп учащихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: универсальными компетенциями:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

профессиональными компетенциями:

ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-9 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

				спецификой	
ИД-2 _{УК-5} – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений		Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
ИД-3 _{УК-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп		Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп
ИД-4 _{УК-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультур-	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультур-	Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их со-	Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с		Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с

	ных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	ных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	циокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5 _{ук-5} – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личного характера	Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 _{ПК-2} – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Не может самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Допускает ошибки при самостоятельной постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Достаточно успешно самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Уверенно самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания

	ИД-2 _{ПК-2} – Осуществляет целенаправ- ленную вос- питательную деятельность, отвечающую требованиям образователь- ных стандар- тов, использо- вая возмож- ности соот- ветствующей предметной области	Не может осуществлять целенаправ- ленную вос- питательную деятельность, отвечающую требованиям образователь- ных стандар- тов, использо- вая возмож- ности соот- ветствующей предметной области	Допускает ошибки при осуществле- нии целена- правленной воспитатель- ной деятель- ности, отве- чающей тре- бованиям об- разователь- ных стандар- тов, использо- вая возмож- ности соот- ветствующей предметной области	Достаточно успешно осуществля- ет целена- правленную воспита- тельную деятель- ность, отве- чающую требованиям образова- тельных стандартов, используя возможно- сти соответ- ствующей предметной области	Уверенно осуществля- ет целена- правленную воспита- тельную деятель- ность, отве- чающую требованиям образова- тельных стандартов, используя возможно- сти соответ- ствующей предметной области
	ИД-3 _{ПК-2} – Владеет ме- тодами диаг- ностики эф- фективности воспитатель- ной деятель- ности для по- следующего планирования и корректи- ровки воспи- тательной ра- боты	Не может ов- ладеть мето- дами диагно- стики эффе- ктивности вос- питательной деятельности для после- дующего пла- нирования и корректиров- ки воспита- тельной рабо- ты	Допускает ошибки при овладении методами ди- агностики эффективно- сти воспита- тельной дея- тельности для последующе- го планирова- ния и коррек- тировки вос- питательной работы	Достаточно успешно владеет ме- тодами ди- агностики эффективно- сти воспита- тельной дея- тельности для после- дующего планирова- ния и кор- ректировки воспита- тельной ра- боты	Уверенно владеет ме- тодами ди- агностики эффективно- сти воспита- тельной дея- тельности для после- дующего планирова- ния и кор- ректировки воспита- тельной ра- боты
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-9. Спо- собен орга- низовывать деятель- ность обу- чающихся, направлен- ную на раз- витие инте- реса к учеб- ному пред- мету в рам- ках урочной	ИД-1 _{ПК-9} – Демонстриру- ет знание способов ор- ганизации об- разовательной деятельности обучающихся, приемы моти- вации к учеб- ной и учебно- исследова- тельской дея-	Не может де- монстриро- вать знание способов ор- ганизации об- разовательной деятельности обучающихся, приемов мо- тивации к учебной и учебно- исследова-	Допускает ошибки при демонстрации знаний спосо- бов организа- ции образова- тельной дея- тельности обучающихся, приемов мо- тивации к учебной и учебно-	Достаточно успешно демонстри- рует знание способов организации образова- тельной дея- тельности обучающих- ся, приемы мотивации к учебной и	Уверенно демонстри- рует знание способов организации образова- тельной дея- тельности обучающих- ся, приемы мотивации к учебной и учебно-

и внеурочной деятельности	тельности	тельской деятельности	исследовательской деятельности	учебно-исследовательской деятельности	исследовательской деятельности
	ИД-2ПК-9 – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные законодательные акты РФ в различных сферах деятельности,
- систему и методы обеспечения национальной безопасности; место и роль опасностей социального характера в обеспечении национальной безопасности; основные методы и способы обеспечения безопасности в условиях опасностей социального характера,
- организационно-правовые основы функционирования силовых ведомств.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов,
- планировать совместные мероприятия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности,
- использовать базовые правовые знания в сфере обеспечения террористической безопасности;
- грамотно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального происхождения; организовать эвакуацию в случае возникновения опасностей социального характера;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть:

- юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений,
- навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности в рамках социального поведения,
- навыками совместной работы с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК-5	ПК-2	ПК-9	Общее количество компетенций
Раздел 1. Терроризм: история и современность. Международный и национальный терроризм.	+	+	+	3
Тема 1. История мирового и российского терроризма.	+	+	+	3
Тема 2. Понятие, цели и классификация терроризма	+	+	+	3
Тема 3. Масштабы современного терроризма	+	+	+	3
Тема 4. Международный терроризм	+	+	+	3
Тема 5. Общественные движения второй половины 19 века – период зарождения террористической мысли в России.	+	+	+	3
Тема 6. Революционные события 1905-1907 гг. в России – период зарождения терроризма II волны.	+	+	+	3
Тема 7. Особенности современного терроризма.	+	+	+	3
Тема 8. Терроризм – угроза современному обществу.	+	+	+	3
Тема 9. Организация предупредительных мероприятий в образовательных учреждениях по противодействию терроризму	+	+	+	3
Тема 10. Террористические организации и безопасность общества в современных условиях.	+	+	+	3
Тема 11. Основные цели и классификация современного терроризма.	+	+	+	3
Тема 12. Действия в экстремальных и опасных ситуациях, связанных с терроризмом.	+	+	+	3
Тема 13. Действия населения и должностных лиц при угрозе террористического акта.	+	+	+	3
Раздел 2. Психологические основы терроризма и государственное противодействие терроризму.	+	+	+	3
Тема 14. Психология и идеология терроризма	+	+	+	3
Тема 15. Государственное противодействие терроризму	+	+	+	3
Тема 16. Правовые основы по противодействию терроризму. Анализ Уголовного кодекса РФ.	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Количество акад. часов	
		по очной форме обучения	
		в том числе	
		9 семестр	10 семестр

Общая трудоемкость дисциплины	144	36	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	46	18	28
Аудиторные занятия, из них	46	18	28
лекции	20	6	14
практические занятия	26	12	14
Самостоятельная работа (всего), в т.ч.	62	18	44
Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	26	12	14
Выполнение индивидуальных заданий	36	6	30
Контроль	36		36
Вид итогового контроля		зачет	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	
Раздел 1. Терроризм: история и современность. Международный и национальный терроризм.			
1	История мирового и российского терроризма.	4	УК-5, ПК-2, ПК-9
2	Понятие, цели и классификация терроризма	2	УК-5, ПК-2, ПК-9
3	Масштабы современного терроризма	4	УК-5, ПК-2, ПК-9
4	Международный терроризм	2	УК-5, ПК-2, ПК-9
Раздел 2. Психологические основы терроризма и государственное противодействие терроризму.			
5	Психология и идеология терроризма	4	УК-5, ПК-2, ПК-9
6	Государственное противодействие терроризму	4	УК-5, ПК-2, ПК-9

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
1	Общественные движения второй половины 19 века – период зарождения террористической мысли в России.	4	УК-5, ПК-2, ПК-9
2	Революционные события 1905-1907 гг. в России – период зарождения терроризма II волны.	4	УК-5, ПК-2, ПК-9
3	Особенности современного терроризма.	2	УК-5, ПК-2, ПК-9
4	Терроризм – угроза современному обществу.	2	УК-5, ПК-2, ПК-9
5	Организация предупредительных мероприятий в образовательных учреждениях по противодействию терроризму	4	УК-5, ПК-2, ПК-9
6	Террористические организации и безопасность общества в современных условиях.	2	УК-5, ПК-2, ПК-9

7	Основные цели и классификация современного терроризма.	2	УК-5, ПК-2, ПК-9
8	Действия в экстремальных и опасных ситуациях, связанных с терроризмом.	2	УК-5, ПК-2, ПК-9
9	Действия населения и должностных лиц при угрозе террористического акта.	2	УК-5, ПК-2, ПК-9
10	Правовые основы по противодействию терроризму. Анализ Уголовного кодекса РФ.	2	УК-5, ПК-2, ПК-9

4.4. Лабораторные работы Не предусмотрены учебным планом.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		очная форма обучения
Терроризм: история и современность. Международный и национальный терроризм	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	10
	Выполнение индивидуальных заданий	18
Психологические основы терроризма и государственное противодействие терроризму	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	16
	Выполнение индивидуальных заданий	18
ИТОГО		62

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным паном

4.7 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Терроризм: история и современность. Международный и национальный терроризм.

Тема 1. История мирового и российского терроризма. Исторические корни террористов, Сицирии – самые ранняя организованная секта террористического характера. Особенности секты Ассасинов (11 век). Французская буржуазная революция и его террористические корни. Политический терроризм в России конца XIX начала XX веков. Причины зарождения политического террора в России. Отличительные особенности терроризма в России второй волны.

Тема 2. Понятие, цели и классификация терроризма. Понятия террор, террорист, терроризм. ФЗ «О борьбе с терроризмом». Классификация терроризма: по объему действий, по целям и направленностям, применительно к жертвам, по материальному ущербу, по морально-психологическому вреду, по численности и организованности участников, по способам и средствам осуществления террористического акта. Терроризм как социально-правовое явление. Происхождение понятий «террор» и «терроризм».

Тема 3. Масштабы современного терроризма. Разновидности современного терроризма. Основные признака терроризма, как деяния.

Тема 4. Международный терроризм Терроризм в современной России и в странах СНГ. Особенности Чеченского терроризма: причины зарождения войны в Чечне, современная обстановка, прогноз на будущее, пути выхода из сложившейся ситуации. Причины обращения к террористической деятельности. Формирование спецтеррорсреды.

Тема 5. Общественные движения второй половины 19 века – период зарождения террористической мысли в России. Общественные движения второй половины 19 века.

Тема 6. Революционные события 1905-1907 гг. в России – период зарождения терроризма II волны. Революционные события 1905-1907 гг. в России – период зарождения терроризма II волны

Тема 7. Особенности современного терроризма. Интернационализация терроризма. Экологический терроризм и его последствия («человеконенавистничество»).

Тема 8. Терроризм – угроза современному обществу. Людские и материальные потери, связанные с террористическими акциями последних лет. Многообразие террористической деятельности. Террористическая деятельность в современных условиях.

Тема 9. Организация предупредительных мероприятий в образовательных учреждениях по противодействию терроризму. Необходимые действия для предупреждения террора в образовательных организациях.

Тема 10. Террористические организации и безопасность общества в современных условиях. Терроризм как общественно правовое явление. Терроризм и средства массового поражения.

Тема 11. Основные цели и классификация современного терроризма. Отличительные особенности современного терроризма. Терроризм и научно технически прогресс.

Тема 12. Действия в экстремальных и опасных ситуациях, связанных с терроризмом. Возможные действия при различных ситуациях связанных с терроризмом.

Тема 13. Действия населения и должностных лиц при угрозе террористического акта. Действия населения и должностных лиц при угрозе и совершении террористического акта.

Раздел 2. Психологические основы терроризма и государственное противодействие терроризму.

Тема 14. Психология и идеология терроризма. Типология терроризма: «физический» и «психологический» терроризм, политический и неполитический терроризм, «селективный» и «слепой» терроризм, «традиционный» и «технологический» терроризм, «идеологический», «националистический» и «религиозный» терроризм. Особенности исламского фундаментализма. Идеология личности террориста. Факторы, формирующие личность террориста: ущербность, логика и мышление, эмоции, «Синдром Зомби», «Синдром Рембо», «Синдром камикадзе шахида». Психологическая мотивация становления террориста. Социальные факторы становления террориста: Ранняя десоциализация, нарцисстические нарушения, конфликт с милицией, личные связи с террористами. Психологические типы террористов: «холерик», «флегматик», «сангвиник», «меланхолик». Патологический компонент личности террориста - аномия.

Тема 15. Государственное противодействие терроризму. Компоненты общественно-политической жизни. Внутригосударственный политический контроль над терроризмом. Основные направления программы противодействия террористическому насилию: сотрудничество правоохранительных органов, эффективный контроль над оружием, расширение сотрудничества в разных областях жизни, эффективная защита свидетелей.

Тема 16. Правовые основы по противодействию терроризму. Анализ Уголовного кодекса РФ. Нормативно-правовые акты в сфере обеспечения террористической безопасности. Содержание антитеррористической политики государства: совершенствование законодательной базы, соблюдение полной секретности, осуществление контроля в условиях национальной и международной законности. Духовно-нравственное развитие обучаю-

щихся в учебной деятельности.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Практические занятия	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Терроризм: история и современность. Международный и национальный терроризм.	УК-5, ПК-2, ПК-9	Перечень вопросов для зачета	25
			Тестовые задания	60
			Творческие задания	10
2	Психологические основы терроризма и государственное противодействие терроризму.	УК-5, ПК-2, ПК-9	Перечень вопросов для экзамена	25
			Тестовые задания	40
			Творческие задания	10

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Терроризм: история и современность. Международный и национальный терроризм.

1. Характеристика общественных движений второй половины XIX в. (УК-5, ПК-2, ПК-9).
2. Проявление общенационального кризиса в России в начале XX в. (УК-5, ПК-2, ПК-9).
3. Революционные события 1905-1907 гг. (УК-5, ПК-2, ПК-9).
4. Политические партии России в годы революции (УК-5, ПК-2, ПК-9).
5. Типология и классификация терроризма (УК-5, ПК-2, ПК-9).
6. Формы и методы терроризма (УК-5, ПК-2, ПК-9).
7. Масштабы современного терроризма (УК-5, ПК-2, ПК-9).
8. Особенности экологического терроризма (УК-5, ПК-2, ПК-9).
9. Терроризм как составной элемент организованной преступности (УК-5, ПК-2, ПК-9).

10. Особенности криминологической ситуации террористического характера (УК-5, ПК-2, ПК-9).
11. Прогноз опасностей террористического характера (УК-5, ПК-2, ПК-9).
12. Условия возникновения терроризма (УК-5, ПК-2, ПК-9).
13. Отличительные особенности современного терроризма как противоправного деяния (УК-5, ПК-2, ПК-9).
14. Терроризм – как составной элемент организованной преступности (УК-5, ПК-2, ПК-9).
15. Прогноз опасностей террористического характера (УК-5, ПК-2, ПК-9).
16. Проявление терроризма в России (УК-5, ПК-2, ПК-9).
17. Причины зарождения терроризма в России (УК-5, ПК-2, ПК-9).
18. Терроризм в СНГ (УК-5, ПК-2, ПК-9).
19. Причины зарождения терроризма в СНГ (УК-5, ПК-2, ПК-9).
20. Особенности чеченского терроризма. Причины зарождения терроризма в Чечне (УК-5, ПК-2, ПК-9).
21. Терроризм и оружие массового поражения (УК-5, ПК-2, ПК-9).
22. Типология современного терроризма (УК-5, ПК-2, ПК-9).
23. Особенности исламского фундаментализма (УК-5, ПК-2, ПК-9).
24. Действия в экстремальных и опасных ситуациях, связанных с терроризмом (УК-5, ПК-2, ПК-9).
25. Мировой терроризм. Роль мирового сообщества в борьбе с террористической угрозой (УК-5, ПК-2, ПК-9).

Перечень вопросов для экзамена

Раздел 2. Психологические основы терроризма и государственное противодействие терроризму

1. Идеология личности террориста (УК-5, ПК-2, ПК-9).
2. Факторы, формирующие личность террориста (УК-5, ПК-2, ПК-9).
3. Патологический компонент личности террориста (УК-5, ПК-2, ПК-9).
4. Психологическая мотивация становления террориста (УК-5, ПК-2, ПК-9).
5. Частота встречаемости мотивов становления террористом (УК-5, ПК-2, ПК-9).
6. Психологические типы террористов (УК-5, ПК-2, ПК-9).
7. Современное состояние борьбы с терроризмом (УК-5, ПК-2, ПК-9).
8. Проблемы противодействия терроризму (УК-5, ПК-2, ПК-9).
9. Основные направления программы по борьбе с терроризмом (УК-5, ПК-2, ПК-9).
10. Психологические основы терроризма: мотивы и особенности (УК-5, ПК-2, ПК-9).
11. Стратегия отпора терроризму на государственном уровне (УК-5, ПК-2, ПК-9).
12. Противодействие терактам с использованием оружия массового поражения (УК-5, ПК-2, ПК-9).
13. Особенности биологического террора (УК-5, ПК-2, ПК-9).
14. Противодействие информационному террору. Духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной деятельности (УК-5, ПК-2, ПК-9).
15. Информационная безопасность общества (УК-5, ПК-2, ПК-9).
16. Контроль и предупреждение терроризма (УК-5, ПК-2, ПК-9).
17. Предупредительные меры и действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство (УК-5, ПК-2, ПК-9).
18. Правила обращения с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера (УК-5, ПК-2, ПК-9).
19. Правила для тех, кто оказался в заложниках (УК-5, ПК-2, ПК-9).

20. Профилактика посттравматического синдрома (УК-5, ПК-2, ПК-9).
21. Действия населения и должностных лиц при угрозе террористического акта (УК-5, ПК-2, ПК-9).
22. Правовые основы по противодействию терроризму. Анализ нормативно-правовых актов в сфере обеспечения террористической безопасности (УК-5, ПК-2, ПК-9).
23. Правовые основы по противодействию терроризму. Анализ Уголовного кодекса РФ (УК-5, ПК-2, ПК-9).
24. Правовые основы по противодействию терроризму. ФЗ РФ «О противодействии экстремистской деятельности» (УК-5, ПК-2, ПК-9).
25. Правовые основы по противодействию терроризму. ФЗ «О противодействии терроризму» (УК-5, ПК-2, ПК-9).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p>Знает основные законодательные акты РФ в различных сферах деятельности; систему и методы обеспечения национальной безопасности; место и роль опасностей социального характера в обеспечении национальной безопасности; основные методы и способы обеспечения безопасности в условиях опасностей социального характера; организационно-правовые основы функционирования силовых ведомств.</p> <p>Умеет применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов; планировать совместные мероприятия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; использовать базовые правовые знания в сфере обеспечения террористической безопасности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками совместной работы с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>тестовые задания (28-40), реферат (7-10) вопросы для зачета (40-50)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p>Знает, но допускает ошибки в основных законодательных актах РФ в различных сферах деятельности; системах и методах обеспечения национальной безопасности; месте и роли опасностей социального характера в обеспечении национальной безопасности; основных методах и способах обеспечения безопасности в условиях опасностей социаль-</p>	<p>тестовые задания (19-28), реферат (5-7) вопросы для зачета (26-39)</p>

	<p>ного характера; организационно-правовых основах функционирования силовых ведомств.</p> <p>Умеет, но испытывает затруднения по применению понятийно-категориального правового аппарата, ориентированию в системе нормативных правовых актов; планированию совместных мероприятий с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; использованию базовых правовых знаний в сфере обеспечения террористической безопасности; решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеет, но не всегда делает это самостоятельно, юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками совместной работы с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет, в основных законодательных актах РФ в различных сферах деятельности; системах и методах обеспечения национальной безопасности; месте и роли опасностей социального характера в обеспечении национальной безопасности; основных методах и способах обеспечения безопасности в условиях опасностей социального характера; организационно-правовых основах функционирования силовых ведомств.</p> <p>Умеет, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя при применении понятийно-категориального правового аппарата, ориентировании в системе нормативных правовых актов; планировании совместных мероприятий с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; использовании базовых правовых знаний в сфере обеспечения террористической безопасности; решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеет, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач по применению юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навы-</p>	<p>тестовые задания (14-19), реферат (3-5) вопросы для зачета (18-25)</p>

	ками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками совместной работы с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <i>«не зачтено»</i>	<p>Не знает основные законодательные акты РФ в различных сферах деятельности; систему и методы обеспечения национальной безопасности; место и роль опасностей социального характера в обеспечении национальной безопасности; основные методы и способы обеспечения безопасности в условиях опасностей социального характера; организационно-правовые основы функционирования силовых ведомств.</p> <p>Не умеет применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов; планировать совместные мероприятия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; использовать базовые правовые знания в сфере обеспечения террористической безопасности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Не владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками совместной работы с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.</p>	тестовые задания (0-14), реферат (0-3) вопросы для зачета (0-17)

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«отлично»</i>	<p>Знает основные законодательные акты РФ в различных сферах деятельности; систему и методы обеспечения национальной безопасности; место и роль опасностей социального характера в обеспечении национальной безопасности; основные методы и способы обеспечения безопасности в условиях опасностей социального характера; организационно-правовые основы функционирования силовых ведомств.</p> <p>Умеет применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых</p>	тестовые задания (28-40), реферат (7-10) вопросы для экзамена (40-50)

	<p>актов; планировать совместные мероприятия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; использовать базовые правовые знания в сфере обеспечения террористической безопасности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками совместной работы с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.</p>	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«хорошо»</p>	<p>Знает, но допускает ошибки в основных законодательных актах РФ в различных сферах деятельности; системах и методах обеспечения национальной безопасности; месте и роли опасностей социального характера в обеспечении национальной безопасности; основных методах и способах обеспечения безопасности в условиях опасностей социального характера; организационно-правовых основах функционирования силовых ведомств.</p> <p>Умеет, но испытывает затруднения по применению понятийно-категориального правового аппарата, ориентированию в системе нормативных правовых актов; планированию совместных мероприятий с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; использованию базовых правовых знаний в сфере обеспечения террористической безопасности; решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеет, но не всегда делает это самостоятельно, юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками совместной работы с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>тестовые задания (19-28), реферат (5-7) вопросы для экзамена (26-39)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«удовлетворительно»</p>	<p>Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет, в основных законодательных актах РФ в различных сферах деятельности; системах и методах обеспечения национальной безопасности; месте и роли опасностей социального характера в обеспе-</p>	<p>тестовые задания (14-19), реферат (3-5) вопросы для экзамена (18-25)</p>

	<p>чении национальной безопасности; основных методах и способах обеспечения безопасности в условиях опасностей социального характера; организационно-правовых основах функционирования силовых ведомств.</p> <p>Умеет, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя при применении понятийно-категориального правового аппарата, ориентировании в системе нормативных правовых актов; планировании совместных мероприятий с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; использовании базовых правовых знаний в сфере обеспечения террористической безопасности; решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеет, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач по применению юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками совместной работы с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает основные законодательные акты РФ в различных сферах деятельности; систему и методы обеспечения национальной безопасности; место и роль опасностей социального характера в обеспечении национальной безопасности; основные методы и способы обеспечения безопасности в условиях опасностей социального характера; организационно-правовые основы функционирования силовых ведомств.</p> <p>Не умеет применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов; планировать совместные мероприятия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; использовать базовые правовые знания в сфере обеспечения террористической безопасности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Не владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых</p>	<p>тестовые задания (0-14), реферат (0-3) вопросы для экзамена (0-17)</p>

	норм, правовых отношений; навыками совместной работы с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

7.1 Основная учебная литература:

1. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E00A1580-C2D6-4743-8107-888C400CA5E4.
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Противодействие терроризму» направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Хубулов, Г.Д. Социология безопасности: практикум: учеб.-метод. пособие./Г.Д.Хубулов. — Мичуринск: МГПИ, 2007. —57 с.
2. Вишняков, Я.Д. Основы противодействия терроризму: учеб. пособие. / Я.Д.Вишняков. —Мичуринск: МГПИ, 2006. —240 с.

3.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Краткая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: МЧС РФ, 2005. Личная безопасность: <http://www.warning.dp.ua/lib.htm>.
2. Портал МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
3. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи: <http://studmol.ru>.
4. Энциклопедия экстремальных ситуаций: <http://protections.narod.ru/index.html>

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Учебно-методический комплекс дисциплины «Противодействие терроризму» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
2. Руководство к проведению практических занятий по дисциплине «Противодействие терроризму» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25(Сетевая электронная библиотека)
2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н)
3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н)

4. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

5. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22)

6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н)

7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор подключения к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Гамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)

11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919)

12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09)

13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС)

14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022)

15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462)

16. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

20. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

21. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв.	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бес-

<p>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)</p>	<p>№41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>срочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) .</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)</p>	<p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливан. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)</p>	<p>1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880) 3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634) 4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв.</p>	<p>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс,</p>

	<p>№1101047381) 5. Принтер Canon (инв. № 2101045032) 6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760) 7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429) 8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617) 9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872) 10. Компьютер (инв. №41013401070) 11. Компьютер (инв. №41013401082) 12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398) 13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268) 14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044) 15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369) Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. 5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)</p>	<p>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)</p>	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Противодействие терроризму» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор:

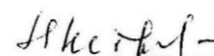
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
и медико-биологических дисциплин, к.с.-х.н. Федулова Ю.А.,



старший преподаватель, Солончева Е.В.



Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, к.х.н. Петрищева Л.П.



Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «4» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «15» марта 2022 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.